



VERDAD, BELLEZA, PROBIDAD

**Unidad de Enseñanza Aprendizaje
E Impartición de Cátedra**

ANESTESIOLOGIA Y ALGOLOGIA

GENERACION DEL CONOCIMIENTO

Dependencia Académica: FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"

Programa Académico: MEDICO CIRUJANO

Tipo: Programa Académico Común

DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>

**FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO
“DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”**

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE | | |
|---|---|---|
| MÉTODOS DE ENSEÑANZA | | TÉCNICAS DE ENSEÑANZA: |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo | | <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración • Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6 |
| ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE | MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE |
| Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal. | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. • Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. • Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. • Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. • Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. | <ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. • Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas |

ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

| ÁREA DE COMPETENCIA | DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | COMPETENCIAS GENÉRICAS |
|--|---|--|
| <p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p> | <p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p> | <p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p> |

| ÁREA DE COMPETENCIA | DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA | COMPETENCIAS GENÉRICAS |
|---|--|--|
| <p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p> | <p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p> | <p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p> |
| <p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> | <p>COMPETENCIAS</p> | <p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético).</p> <p>V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p> | <p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p> | <p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina.</p> <p>20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas.</p> <p>21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud.</p> <p>22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo.</p> <p>23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p> |
|---|--|--|

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

| FORMACIÓN PROFESIONAL | COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS | EXPERIENCIA LABORAL |
|--|---|---|
| Médico Cirujano con especialidad en Anestesiología | Promoción del profesionalismo, diseño y aplicación de instrumentos de evaluación, conocimiento de uso de tecnología (plataformas educativas, aplicaciones didácticas) y manejo de grupos. | Experiencia en Terapéutica Clínica Médica Experiencia en Educación Superior Mínima 3 años |

| UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-----|---|----|-----------------------|-------------|------------------------|---|
| DATOS GENERALES | | | | | | | | |
| ASIGNATURA | ANESTESIOLOGIA Y ALGOLOGIA | | | | TIPO DE ASIGNATURA | OBLIGATORIA | PERIODO ESCOLAR | 9 |
| CLAVE | HTC | HTI | TH | TC | ASIGNATURA ATECEDENTE | | ASIGNATURA CONSECUENTE | |
| G.CS32.047 | 6 | 3 | 9 | 8 | | | | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL | | | <p>La Anestesiología es la rama de la Medicina que se encarga de describirnos las acciones de los fármacos que por sus propiedades ayudan a relajar al paciente o lo duermen para desaparecer el dolor que produciría una intervención quirúrgica. No solo nos describe indicaciones, vías y técnicas de administración y efectos que producen sino también a revertir sus efectos una vez terminado el acto quirúrgico.</p> <p>Así como afrontarlas posibles complicaciones cardiopulmonares que afectarían a un paciente que está siendo operado.</p> | | | | | |
| CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO DEL PROGRAMA ACADÉMICO | | | <p>La Anestesiología es una asignatura de la Carrera de Médico Cirujano que proporciona al alumno los elementos metodológicos necesarios para conocerlos procedimientos y técnicas anestésicas así como sus efectos y complicaciones en las patologías que requieren manejo quirúrgico y correlacionarla con otras materias básicas y clínicas.</p> | | | | | |
| OBJETIVO GENERAL DE LA UEA | | | <p>Integra los fundamentos biológicos y fisicoquímicos de la anestesia, así como la neuromodulación del dolor y su tratamiento.</p> | | | | | |

| ATRIBUTOS DE LA UEA | | | |
|--|---|---|---|
| SABER | SABER HACER | SABER SER | SABER CONVIVIR |
| <p><i>Conocimientos</i></p> <p>- Conoce la historia y evolución de la Anestesia</p> <p>- Conoce los protocolos de estudios y cuidados para los periodos pre. Trans y postanestésicos</p> <p>- Integra los fundamentos biológicos y fisicoquímicos de la anestesia</p> <p>- Conoce la clasificación, métodos anestésicos y farmacológicos</p> <p>- Neuromodulación del dolor y su tratamiento.</p> <p>- Consulta y evaluación pre anestésica</p> <p>- Determina los cambios fisiológicos en las diferentes posiciones del paciente</p> <p>- Identifica las principales complicaciones de la anestesia</p> <p>Conoce los principios de la neuromodulación del dolor y su tratamiento</p> | <p><i>Habilidades y aptitudes</i></p> <p>Elabora la historia clínica anestésica</p> <p>- Destreza en la evaluación del estado físico ASA</p> <p>- Destreza en la clasificación de la Vía Aérea</p> <p>- Destreza en técnicas desoporte vital respiratorio y maniobras RCP</p> <p>- destreza en la interpretación de monitoreo integral no invasivo.</p> <p>Destrezas en la reposición y mantenimiento de la volemia</p> | <p><i>Actitudes y valores</i></p> <p>- Respeto a la paciente (Consentimiento informado)</p> <p>- Cuidar la privacidad y pudor de cada paciente</p> <p>- Responsabilidad</p> | <p><i>Interrelación pacífica, justa y respetuosa</i></p> <p>Se relaciona de manera respetuosa y afectiva con los demás, y respeto del otro, trabaja en colaborativo en equipo, negociar conflictos, ser solidario, ser tolerante, ser honesto, ser responsable.</p> |

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | VALOR EN PORCENTAJE EN CADA PARCIAL |
|--------------------------|-------------------------------------|
| PARTICIPACIÓN INDIVIDUAL | 5 |
| PARTICIPACIÓN GRUPAL | 5 |
| EVALUACIONES PARCIALES | 35 |
| ACTIVIDADES REALIZADAS | 35 |
| PORTAFOLIO | 20 |

| PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA | |
|-------------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN DEL PRODUCTO INTEGRADOR | La investigación debe centrarse en un tema específico, de preferencia relacionado con fármacos discutidos en clase, nuevas aplicaciones de los mismos o mecanismos de acción recientemente descritos para ciertos grupos de fármacos. |
| NIVELES DE DESEMPEÑO | CRITERIOS DE DESEMPEÑO |
| 10 - EXCELENTE | El trabajo aborda de manera integral y profunda un tema específico relacionado con fármacos, mostrando un entendimiento sólido y avanzado de los conceptos discutidos en clase y las nuevas aplicaciones o mecanismos de acción descritos. Se demuestra un enfoque crítico y reflexivo, con una amplia revisión bibliográfica que incorpora al menos 30 referencias relevantes siguiendo el estilo de cita de Vancouver. La estructura del documento es impecable, con una introducción clara que contiene los apartados de objetivo, material y método, resultados, conclusión y discusión, todos ellos desglosados en detalle. El trabajo se presenta de manera efectiva tanto en formato digital como en forma de diapositivas, con una presentación visual coherente y concisa que facilita la comprensión del contenido. |
| 9 - BUENO | El trabajo aborda de manera adecuada un tema específico relacionado con fármacos, mostrando un buen entendimiento de los conceptos discutidos en clase y las nuevas aplicaciones o mecanismos de acción descritos. Se demuestra un enfoque crítico y reflexivo, con una revisión bibliográfica que incorpora al menos 30 referencias relevantes siguiendo el estilo de cita de Vancouver. La estructura del documento es clara, con una introducción que contiene los apartados necesarios y un desarrollo coherente de los mismos. La presentación del trabajo es efectiva tanto en formato digital como en forma de diapositivas, aunque podría mejorar en la claridad y concisión de la exposición visual. |
| 8 - REGULAR | El trabajo aborda un tema específico relacionado con fármacos, pero muestra un entendimiento limitado de los conceptos discutidos en clase y las nuevas aplicaciones o mecanismos de acción descritos. La revisión bibliográfica es limitada y no incluye el número mínimo de referencias requeridas. La estructura del documento es básica y algunos apartados pueden estar incompletos o poco desarrollados. La presentación del trabajo es básica y podría mejorar en la organización y claridad de la exposición visual. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>7 - BÁSICO</p> | <p>El trabajo aborda un tema específico relacionado con fármacos de manera superficial, mostrando un entendimiento muy limitado de los conceptos discutidos en clase y las nuevas aplicaciones o mecanismos de acción descritos. La revisión bibliográfica es insuficiente y no cumple con los estándares mínimos requeridos. La estructura del documento es poco clara y desorganizada. La presentación del trabajo carece de claridad y coherencia en la exposición visual.</p> |
| <p>6 - ELEMENTAL</p> | <p>Demuestra un conocimiento elemental de la cardiología en todas las unidades de la asignatura, pero no puede realizar evaluaciones clínicas cardiológicas y análisis de expedientes por equipo con apego a las 3 referencias bibliográficas. La interpretación de pruebas diagnósticas cardiológicas y el razonamiento clínico son deficientes. Entrega en tiempo y forma</p> |
| <p>NA - AÚN NO COMPETENTE</p> | <p>El estudiante no demuestra ningún conocimiento de los conceptos y requisitos del trabajo de investigación, y no participa en ninguna de las actividades requeridas para su realización</p> |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|---|---|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ANESTESIOLOGÍA |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Comprender los conceptos básicos, los principios fundamentales y las aplicaciones, y aplicaciones clínicas de la anestesiología, así como su importancia en el contexto de la práctica médica |
| TIEMPO / DURACIÓN | Horas: 6 horas teóricas / 6 hora práctica Semanas: 2 |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Físicos o digitales: Cañón/Proyector, Pintarron, Pizarrón inteligente, Internet/aula, Acceso a bases de datos científicas (medicina), Biblioteca de la Facultad, Biblioteca Central, Biblioteca virtual: Access Medical, Sala de Informática , Centro de Medicina Inteligente, Modelos anatómicos, Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. ENCUADRE • 2. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ANESTESIOLOGÍA. • 3. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL TRACTO RESPIRATORIO SUPERIOR, OROFARINGE. • 4. PRINCIPIOS BIOLÓGICOS DE LA CIRUGÍA • PRÁCTICA. Identificación de elementos anatómicos importantes para la intubación endotraqueal y ventilación mecánica. Tipos de vía aérea | |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|---|---|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD II VISITAS Y CONSULTA PREANESTÉSICAS |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Conocer la importancia de las visitas y consultas pre anestésicas. Realizar historias clínicas enfocadas a las consultas pre anestésicas para evaluar de forma integral al paciente preoperatorio identificando factores de riesgo. Conocer la finalidad de la valoración y medicación pre anestésica |
| TIEMPO / DURACIÓN | Horas: 6 horas teóricas / 6 hora práctica Semanas: 2 |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Físicos o digitales: Cañón/Proyector, Pintarron, Pizarrón inteligente, Internet/aula, Acceso a bases de datos científicas (medicina), Biblioteca de la Facultad, Biblioteca Central, Biblioteca virtual: Access Medical, Sala de Informática , Centro de Medicina Inteligente, Modelos anatómicos, Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1. PORQUÉ UNA CONSULTA PREANESTÉSICA • 2. HISTORIA CLÍNICA ANESTESIOLÓGICA. • 3. DATOS IMPORTANTES A LA EXPLICACIÓN PARA UN ANESTESIOLOGO. • 4. MEDICACIÓN PREANESTESICA <ul style="list-style-type: none"> ○ BREVE HISTORIA ○ CONCEPTOS ACTUALES ○ DEFINICION ○ EVALUACION DE LA MEDICACION • PRÁCTICA. Evaluación y análisis de expedientes clínicos de acuerdo a la Norma Oficial Mexicana NOM-170-SSA1-1998, para la Práctica de Anestesiología. 9. Lineamientos para el cuidado pre anestésico • PRÁCTICA: Intubación endotraqueal con simuladores | |

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|--|--|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Conocer la importancia de la valoración y medicación pre anestésica. Comprender y aplicar los procedimientos necesarios para garantizar una correcta preparación y ejecución de la anestesia, incluyendo el manejo de equipos, registros, gráficas y protocolos, demostrando habilidades prácticas y conocimientos teóricos adecuados. |
| TIEMPO / DURACIÓN | Horas: 12 horas teóricas / 12 hora práctica Semanas: 4 |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Físicos o digitales: Cañón/Proyector, Pintarron, Pizarrón inteligente, Internet/aula, Acceso a bases de datos científicas (medicina), Biblioteca de la Facultad, Biblioteca Central, Biblioteca virtual: Access Medical, Sala de Informática , Centro de Medicina Inteligente, Modelos anatómicos, Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> • PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTÉSICO <ul style="list-style-type: none"> ○ DEBERES PRE ANESTESICOS INMEDIATOS ○ APARATO DE ANESTESIA Y LOS VAPORIZADORES ○ REGISTRO DE ANESTESIA • POSICIONES DEL ENFERMO EN LA MESA DE OPERACIONES <ul style="list-style-type: none"> ○ FISIOLÓGÍA DE LA POSTURA. ○ DECÚBITO SUPINO O DORSAL (VARIEDADES) ○ DECÚBITO PRONO O VENTRAL (VARIEDADES) ○ DECÚBITO LATERAL (VARIEDADES) • INTUBACION DE LA TRAQUEA <ul style="list-style-type: none"> ○ HISTORIA ○ OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA RESPIRATORIA SUPERIOR, ○ INTUBACIÓN TRAQUEAL. • TÉCNICAS DE ANESTESIA INHALATORIA Y CIRCUITOS RESPIRATORIOS <ul style="list-style-type: none"> ○ GENERALIDADES | |

- MÉTODO CON RESPIRACIÓN ESPONTÁNEA ASISTIDA Y RESPIRACIÓN CONTROLADA.
- CIRCUITOS ANESTÉSICOS.
- BLOQUEADORES NEUROMUSCULARES
 - HISTORIA
 - MONITOREO DE PLACA MIONEURAL
 - NATURALEZA QUÍMICA Y FARMACOLOGÍA DE LOS AGENTES NEUROMUSCULARES.
 - LOS RELAJANTES Y LA INTUBACIÓN DE TRÁQUEA
 - FACTORES PATOLÓGICOS Y LOS BLOQUEADORES NEUROMUSCULARES
 - ANTAGONISTAS.
 - VIGILANCIA DEL PACIENTE.
 - MONITOREO DE PLACA MIONEURAL (NEUROESTIMULADOR)
- FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS INHALATORIOS
 - RESUMEN HISTÓRICO Y CRONOLÓGICO.
 - GENERALIDADES
 - TEORÍAS DE LA ANESTESIA GENERAL.
 - CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LA ANESTESIA GENERAL.
 - CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ANESTÉSICOS INHALATORIOS.
 - ETAPA DE LA ANESTESIA GENERAL.
- MONITOREO Y LA VIGILANCIA DEL PACIENTE ANESTESIADO
 - DEFINICIÓN Y CONCEPTOS
 - SIGNOS VITALES.
 - ELECTROCARDIOGRAMA
 - MEDICIÓN DIRECTA DE LA PRESIÓN DE LA PRESIÓN ARTERIAL
 - MONITORIZACIÓN DE LA PRESIÓN VENOSA CENTRAL.
 - DETERMINACIÓN DE LA VOLEMIA
 - TÉCNICA PARA LA PUNCIÓN ARTERIAL RADIAL.
 - TÉCNICA PARA LA CANALIZACIÓN DE LA VENA YUGULAR INTERNA.
 - DIAGNÓSTICO DE LA PROFUNDIDAD ANESTÉSICA.
 - MANEJO DE LÍQUIDOS EN LA TRANSEANESTÉSICO.
 - CUIDADOS POSTANESTÉSICOS Y EN TORAS ÁREAS INTRAHOSPITALES.
 - 12 SPO2
 - ETCO
 - ÍNDICE BIESPECTRAL
- ANESTESIA INTRAVENOSA
 - DATOS HISTÓRICOS
 - ANESTÉSICOS INTRAVENOSOS. A) TIOPENTAL B) KETAMINA C) ETOMIDATO D) PROPANIDIDA
 - ANESTÉSICOS ESTEROIDES
 - FENTANYL
 - BENZODIACEPINAS
 - MIDAZOLAM
 - OPIACEOS

- PRÁCTICA: Identificación, uso y lectura de equipos para monitoreo y vigilancia del paciente anestesiado
- PRÁCTICA: Identificación y análisis del expediente clínico con la referencia de Norma Oficial Mexicana NOM-170-SSA1-1998, para la práctica de Anestesiología. 10. Lineamientos para el manejo trans anestésico
- PRÁCTICA: Identificación y análisis de los equipos médicos con la referencia de Norma Oficial Mexicana NOM-170-SSA1-1998, para la Práctica de Anestesiología. Apéndice A
- PRÁCTICA: Posiciones del paciente en la mesa de operaciones

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|------------------------------|---|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Identificar y conocer las indicaciones, tipos y técnicas de la anestesiología local y regional. Describir los cuidados en el paciente trans y posoperatorio |
| TIEMPO / DURACIÓN | Horas: 12 horas teóricas / 12 hora práctica Semanas: 4 |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Físicos o digitales: Cañón/Proyector, Pintarron, Pizarrón inteligente, Internet/aula, Acceso a bases de datos científicas (medicina), Biblioteca de la Facultad, Biblioteca Central, Biblioteca virtual: Access Medical, Sala de Informática , Centro de Medicina Inteligente, Modelos anatómicos, Estudio y aprendizaje autodirigido |

- **FARMACOLOGÍA DE ANESTÉSICOS LOCALES**
 - DATOS HISTÓRICOS
 - DEFINICIÓN
 - QUÍMICA
 - FARMACOLOGÍA
 - ANESTÉSICOS LOCALES DE DURACIÓN ULTRALARGA.
- **TÉCNICAS DE ANESTESIOLOGIA LOCAL Y REGIONAL**
 - DEFINICIÓN Y CONSIDERACIONES GENERALES
 - REGLAS ESPECÍFICAS APLICABLES EN TODOS LOS CASOS DE ANESTESIA LOCAL REGIONAL.
 - BLOQUEO PARAVERTEBRAL. A) CERVICAL B) SOMÁTICO PARAVERTEBRAL. C) NERVIOS INTERCOSTALES
 - BLOQUEO DE EXTREMIDAD SUPERIOR A) PLEXO BRAQUIAL
 - BLOQUEO DE LOS NERVIOS DEL BRAZO A NIVEL CODO.
 - BLOQUEO A NIVEL MUÑECA.
 - BLOQUEOS DE LOS NERVIOS DE EXTREMIDADES INFERIORES. A) CIÁTICO Y FEMORAL. B) FEMORAL.
 - SISTEMA SIMPÁTICO
 - BLOQUEO DEL GANGLIO ESTELAR
- **ANESTESIA ESPINAL O RAQUIDEA SUBARACNOIDEA**
 - HISTORIA
 - DEFINICIÓN
 - EVENTOS EN EL ESPACIO SUBARACNOIDEO
 - EFECTOS SOBRE ÓRGANOS, APARATOS Y SISTEMAS.
 - DURACIÓN DEL BLOQUEO SUBARACNOIDEO
 - RAQUIA CONTÍNUA.
 - FRASCO DEL PROCEDIMIENTO
 - NIVEL DE LA ANESTESIA
 - COMPLICACIONES
- **BLOQUEO PERIDURAL**
 - DEFINICIÓN Y SINIMIA
 - ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA
 - VÍAS DE ACCESO
 - INDICACIONES
 - FACTORES FÍSICOS QUE AFECTAN LA CALIDAD DEL BLOQUEO
 - FACTORES FÍSICOS QUE AFECTAN LA CALIDAD DEL BLOQUEO.
- **PRACTICA:** Análisis del Monitoreo y vigilancia del paciente con sedación durante la cirugía

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|------------------------------|---|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD V COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Identificar y describir las complicaciones más frecuentes asociadas con los diferentes tipos de anestesia, demostrará comprensión de sus causas, signos y síntomas, así como de las medidas preventivas y de manejo adecuados. Describir los tipos de dolor y su tratamiento. Conocer los usos de la ultrasonografía en dolor y la anestesia. |
| TIEMPO / DURACIÓN | Horas: 9 horas teóricas / 9 hora práctica Semanas: 3 |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Físicos o digitales: Cañón/Proyector, Pintarron, Pizarrón inteligente, Internet/aula, Acceso a bases de datos científicas (medicina), Biblioteca de la Facultad, Biblioteca Central, Biblioteca virtual: Access Medical, Sala de Informática , Centro de Medicina Inteligente, Modelos anatómicos, Estudio y aprendizaje autodirigido |

- **COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA**
 - PASO DE ALIMENTOS A LAS VÍAS RESPIRATORIAS (BRONCO ASPIRACIÓN)
 - APNEA O HIPOVENTILACIÓN
 - ATELECTASIAS
 - HIPO
 - PRESIÓN EXCESIVA EN LA VÍA RESPIRATORIA
 - LESIONES OCULARES.
 - HIPOTENSIÓN ARTERIAL
 - CHOQUE
 - CHOQUE CARDIOGENO
 - INSUFICIENCIA RESPIRATORIA AGUDA DEL ADULTO.
 - HIPERTEMIA
- **REANIMACIÓN CARDIORESPIRATORIA**
 - INTRODUCCIÓN
 - PARO RESPIRATORIO
 - PARO CARDIACO
 - MANIOBRAS DE REANIMACIÓN
 - EN RECIÉN NACIDOS
 - EN ASFIXIA POR INMERSIÓN
- **BASES ANATOMICAS Y TISIOLOGICAS**
- **MECANISMOS GENERADORES DE DOLOR**
- **TIPOS DE DOLOR Y TRATAMIENTOS**
- **PRÁCTICA: Reanimación cardiorrespiratoria en simulador**
- **NEUROMODULADORES PARA LA APLICACIÓN EN DOLOR**
- **ULTRASONOGRAFIA APLICADA A LA ANESTESIA REGIONAL**
- **PRACTICA: Revisión de casos clínicos enfocados a las complicaciones en anestesia local**
- **PRACTICA: Revisión de casos clínicos enfocados a las complicaciones en anestesia peridural**

| UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | |
|---|---|
| NÚMERO Y NOMBRE | UNIDAD VI INHALOTERAPIA |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD | Comprender los principios fundamentales de la inhaloterapia. Conocer y describir las técnicas de administración de medicamentos vía inhalatoria. |
| TIEMPO / DURACIÓN | Horas: 3 horas teóricas / 3 hora práctica Semanas: 1 |
| RECURSOS EDUCATIVOS | Físicos o digitales: Cañón/Proyector, Pintarron, Pizarrón inteligente, Internet/aula, Acceso a bases de datos científicas (medicina), Biblioteca de la Facultad, Biblioteca Central, Biblioteca virtual: Access Medical, Sala de Informática , Centro de Medicina Inteligente, Modelos anatómicos, Estudio y aprendizaje autodirigido |
| <ul style="list-style-type: none"> • BASES Y MECANISMOS FISIOLÓGICOS • TIPOS DE VENTILADORES • USOS RELACIONADOS A LA INHALOTERAPIA • PRACTICA: Presentación de proyectos | |

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 1.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ANESTESIOLOGÍA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender los conceptos básicos, los principios fundamentales y las aplicaciones, y aplicaciones clínicas de la anestesiología, así como su importancia en el contexto de la práctica médica

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ANESTESIOLOGÍA
 - 1. ENCUADRE
 - 2. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ANESTESIOLOGÍA.
 - 3. ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA DEL TRACTO RESPIRATORIO SUPERIOR, OROFARINGE.
 - 4. PRINCIPIOS BIOLÓGICOS DE LA CIRUGÍA
 - PRÁCTICA. Identificación de elementos anatómicos importantes para la intubación endotraqueal y ventilación mecánica. Tipos de vía aérea

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Formar equipos de trabajo

Estudio y aprendizaje autodirigido

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

aprendizaje autodirigido

| IMPARTICIÓN DE CATEDRA | | | |
|--|---|---|--|
| SEMANA 2. | | | |
| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ANESTESIOLOGÍA | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Comprender los conceptos básicos, los principios fundamentales y las aplicaciones, y aplicaciones clínicas de la anestesiología, así como su importancia en el contexto de la práctica médica | | |
| CONTENIDO TEMATICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD I INTRODUCCIÓN A LA ANESTESIOLOGÍA <ul style="list-style-type: none"> ○ 1. ENCUADRE ○ 2. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA ANESTESIOLOGÍA. ○ 3. ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA DEL TRACTO RESPIRATORIO SUPERIOR, OROFARINGE. ○ 4. PRINCIPIOS BIOLÓGICOS DE LA CIRUGÍA ○ PRÁCTICA. Identificación de elementos anatómicos importantes para la intubación endotraqueal y ventilación mecánica. Tipos de vía aérea | <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</p> <p>Presentación de los contenidos</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> | <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Formar equipos de trabajo</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p> | <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana</p> <p>aprendizaje autodirigido</p> |

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 3.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II VISITAS Y CONSULTA PREANESTÉSICAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer la importancia de las visitas y consultas pre anestésicas. Realizar historias clínicas enfocadas a las consultas pre anestésicas para evaluar de forma integral al paciente preoperatorio identificando factores de riesgo. Conocer la finalidad de la valoración y medicación pre anestésica

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II VISITAS Y CONSULTA PREANESTÉSICAS
 - 1. PORQUÉ UNA CONSULTA PREANESTÉSICA
 - 2. HISTORIA CLÍNICA ANESTESIOLOGICA.
 - 3. DATOS IMPORTANTES A LA EXPLICACIÓN PARA UN ANESTESIOLOGO.
 - PRÁCTICA. Evaluación y análisis de expedientes clínicos de acuerdo a la Norma Oficial Mexicana NOM-170-SSA1-1998, para la Práctica de Anestesiología. 9. Lineamientos para el cuidado pre anestésico
 - 4. MEDICACIÓN PREANESTESICA
 - BREVE HISTORIA
 - CONCEPTOS ACTUALES
 - DEFINICION
 - EVALUACION DE LA MEDICACION
 - PRÁCTICA: Intubación endotraqueal con simuladores

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los contenidos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Formar equipos de trabajo

Estudio y aprendizaje autodirigido

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 4.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD II VISITAS Y CONSULTA PREANESTÉSICAS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer la importancia de las visitas y consultas pre anestésicas. Realizar historias clínicas enfocadas a las consultas pre anestésicas para evaluar de forma integral al paciente preoperatorio identificando factores de riesgo. Conocer la finalidad de la valoración y medicación pre anestésica

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD II VISITAS Y CONSULTA PREANESTÉSICAS
 - 1. PORQUÉ UNA CONSULTA PREANESTÉSICA
 - 2. HISTORIA CLÍNICA ANESTESIOLOGICA.
 - 3. DATOS IMPORTANTES A LA EXPLICACIÓN PARA UN ANESTESIOLOGO.
 - 4. MEDICACIÓN PREANESTESICA
 - BREVE HISTORIA
 - CONCEPTOS ACTUALES
 - DEFINICION
 - EVALUACION DE LA MEDICACION
 - PRÁCTICA: Intubación endotraqueal con simuladores

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los contenidos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Formar equipos de trabajo

Estudio y aprendizaje autodirigido

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 5.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer la importancia de la valoración y medicación pre anestésica. Comprender y aplicar los procedimientos necesarios para garantizar una correcta preparación y ejecución de la anestesia, incluyendo el manejo de equipos, registros, gráficas y protocolos, demostrando habilidades prácticas y conocimientos teóricos adecuados.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS
 - PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTÉSICO
 - DEBERES PRE ANESTESICOS INMEDIATOS
 - APARATO DE ANESTESIA Y LOS VAPORIZADORES
 - REGISTRO DE ANESTESIA
 - POSICIONES DEL ENFERMO EN LA MESA DE OPERACIONES
 - FISIOLOGÍA DE LA POSTURA.
 - DECÚBITO SUPINO O DORSAL (VARIETADES)
 - DECÚBITO PRONO O VENTRAL (VARIETADES)
 - DECÚBITO LATERAL (VARIETADES)
 - PRÁCTICA: Identificación, uso y lectura de equipos para monitoreo y vigilancia del paciente anestesiado

Dar a conocer el propósito del contenido

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Presentación de los contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Formar equipos de trabajo

Examen departamental

Estudio y aprendizaje autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

aprendizaje autodirigido

| IMPARTICIÓN DE CATEDRA | | | |
|---|--|---|--|
| SEMANA 6. | | | |
| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Conocer la importancia de la valoración y medicación pre anestésica. Comprender y aplicar los procedimientos necesarios para garantizar una correcta preparación y ejecución de la anestesia, incluyendo el manejo de equipos, registros, gráficas y protocolos, demostrando habilidades prácticas y conocimientos teóricos adecuados. | | |
| CONTENIDO TEMATICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS <ul style="list-style-type: none"> ○ INTUBACION DE LA TRAQUEA <ul style="list-style-type: none"> ▪ HISTORIA ▪ OBSTRUCCIÓN DE LA VÍA RESPIRATORIA SUPERIOR, ▪ INTUBACIÓN TRAQUEAL. ○ TÉCNICAS DE ANESTESIA INHALATORIA Y CIRCUITOS RESPIRATORIOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ GENERALIDADES ▪ MÉTODO CON RESPIRACIÓN ESPONTÁNEA ASISTIDA Y RESPIRACIÓN CONTROLADA. ▪ CIRCUITOS ANESTÉSICOS. ○ PRÁCTICA: Identificación y análisis del expediente clínico con la referencia de Norma Oficial Mexicana NOM-170-SSA1-1998, para la práctica de Anestesiología. 10. Lineamientos para el manejo trans anestésico | <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</p> <p>Presentación de los contenidos</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> | <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Formar equipos de trabajo</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p> | <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana</p> <p>aprendizaje autodirigido</p> |

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 7.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer la importancia de la valoración y medicación pre anestésica. Comprender y aplicar los procedimientos necesarios para garantizar una correcta preparación y ejecución de la anestesia, incluyendo el manejo de equipos, registros, gráficas y protocolos, demostrando habilidades prácticas y conocimientos teóricos adecuados.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS <ul style="list-style-type: none"> ○ BLOQUEADORES NEUROMUSCULARES <ul style="list-style-type: none"> ▪ HISTORIA ▪ MONITOREO DE PLACA MIONEURAL ▪ NATURALEZA QUÍMICA Y FARMACOLOGÍA DE LOS AGENTES NEUROMUSCULARES. ▪ LOS RELAJANTES Y LA INTUBACIÓN DE TRÁQUEA ▪ FACTORES PATOLÓGICOS Y LOS BLOQUEADORES NEUROMUSCULARES ▪ ANTAGONISTAS. ▪ VIGILANCIA DEL PACIENTE. ▪ MONITOREO DE PLACA MIONEURAL (NEUROESTIMULADOR) ○ FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS INHALATORIOS <ul style="list-style-type: none"> ▪ RESUMEN HISTÓRICO Y CRONOLÓGICO. ▪ GENERALIDADES ▪ TEORÍAS DE LA ANESTESIA GENERAL. ▪ CARACTERÍSTICAS COMUNES DE LA ANESTESIA GENERAL. ▪ CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ANESTÉSICOS INHALATORIOS. ▪ ETAPA DE LA ANESTESIA GENERAL. ○ PRÁCTICA: Identificación y análisis de los equipos médicos con la referencia de Norma Oficial Mexicana NOM-170-SSA1-1998, para la Práctica de Anestesiología. Apéndice A | <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</p> <p>Presentación de los contenidos</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> | <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Formar equipos de trabajo</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p> | <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana</p> <p>aprendizaje autodirigido</p> |
|---|---|---|--|

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 8.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Conocer la importancia de la valoración y medicación pre anestésica. Comprender y aplicar los procedimientos necesarios para garantizar una correcta preparación y ejecución de la anestesia, incluyendo el manejo de equipos, registros, gráficas y protocolos, demostrando habilidades prácticas y conocimientos teóricos adecuados.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

| | | | |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD III PREPARACIÓN DEL ACTO ANESTESICO, EQUIPOS, REGISTROS, GRÁFICAS Y PROTOCOLOS <ul style="list-style-type: none"> ○ MONITOREO Y LA VIGILANCIA DEL PACIENTE ANESTESIADO <ul style="list-style-type: none"> ▪ DEFINICIÓN Y CONCEPTOS ▪ SIGNOS VITALES. ▪ ELECTROCARDIOGRAMA ▪ MEDICIÓN DIRECTA DE LA PRESIÓN DE LA PRESIÓN ARTERIAL ▪ MONITORIZACIÓN DE LA PRESIÓN VENOSA CENTRAL. ▪ DETERMINACIÓN DE LA VOLEMIA ▪ TÉCNICA PARA LA PUNCIÓN ARTERIAL RADIAL. ▪ TÉCNICA PARA LA CANALIZACIÓN DE LA VENA YUGULAR INTERNA. ▪ DIAGNÓSTICO DE LA PROFUNDIDAD ANESTÉSICA. ▪ MANEJO DE LÍQUIDOS EN LA TRANSEANESTÉSICO. ▪ CUIDADOS POSTANÉSTESICOS Y EN TORAS ÁREAS INTRAHOSPITALES. ▪ 12 SPO2 ▪ ETCO ▪ ÍNDICE BIESPECTRAL ○ ANESTESIA INTRAVENOSA <ul style="list-style-type: none"> ▪ DATOS HISTÓRICOS ▪ ANESTÉSICOS INTRAVENOSOS. A) TIOPENTAL B) KETAMINA C) ETOMIDATO D) PROPANIDIDA ▪ ANESTÉSICOS ESTEROIDES ▪ FENTANYL ▪ BENZODIACEPINAS ▪ MIDAZOLAM ▪ OPIACEOS ○ PRÁCTICA: Posiciones del paciente en la mesa de operaciones | <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</p> <p>Presentación de los contenidos</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> | <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Formar equipos de trabajo</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p> | <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana</p> <p>aprendizaje autodirigido</p> |
|--|---|---|--|

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 9.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar y conocer las indicaciones, tipos y técnicas de la anestesiología local y regional.
Describir los cuidados en el paciente trans y posoperatorio

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES
 - FARMACOLOGÍA DE ANESTÉSICOS LOCALES
 - DATOS HISTÓRICOS
 - DEFINICIÓN
 - QUÍMICA
 - FARMACOLOGÍA
 - ANESTÉSICOS LOCALES DE DURACIÓN ULTRALARGA.
 - PRACTICA: Análisis del Monitoreo y vigilancia del paciente con sedación durante la cirugía

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los contenidos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Formar equipos de trabajo

Estudio y aprendizaje autodirigido

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

aprendizaje autodirigido

| IMPARTICIÓN DE CATEDRA | | | |
|---|--|---|---|
| SEMANA 10. | | | |
| NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES | | |
| OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO | Identificar y conocer las indicaciones, tipos y técnicas de la anestesiología local y regional. Describir los cuidados en el paciente trans y posoperatorio | | |
| CONTENIDO TEMATICO | MOMENTOS DE LA CATEDRA | | |
| | APERTURA | DESARROLLO | CIERRE |
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES <ul style="list-style-type: none"> ○ TÉCNICAS DE ANESTESIOLOGIA LOCAL Y REGIONAL <ul style="list-style-type: none"> ▪ DEFINICIÓN Y CONSIDERACIONES GENERALES ▪ REGLAS ESPECÍFICAS APLICABLES EN TODOS LOS CASOS DE ANESTESIA LOCAL REGIONAL. ▪ BLOQUEO PARAVERTEBRAL. A) CERVICAL B) SOMÁTICO PARAVERTEBRAL. C) NERVIOS INTERCOSTALES ▪ BLOQUEO DE EXTREMIDAD SUPERIOR A) PLEXO BRAQUIAL ▪ BLOQUEO DE LOS NERVIOS DEL BRAZO A NIVEL CODO. ▪ BLOQUEO A NIVEL MUÑECA. ▪ BLOQUEOS DE LOS NERVIOS DE EXTREMIDADES INFERIORES. A) CIÁTICO Y FEMORAL. B) FEMORAL. ▪ SISTEMA SIMPÁTICO ▪ BLOQUEO DEL GANGLIO ESTELAR ○ PRACTICA: Análisis del Monitoreo y vigilancia del paciente con sedación durante la cirugía | <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Compartir los criterios con las cuales se evaluarán las actividades</p> <p>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</p> | <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Formar equipos de trabajo</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p> | <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Estudio Autodirigido</p> |

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 11.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar y conocer las indicaciones, tipos y técnicas de la anestesiología local y regional.
Describir los cuidados en el paciente trans y posoperatorio

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES
 - ANESTESIA ESPINAL O RAQUIDEA SUBARACNOIDEA
 - HISTORIA
 - DEFINICIÓN
 - EVENTOS EN EL ESPACIO SUBARACNOIDEO
 - EFECTOS SOBRE ÓRGANOS, APARATOS Y SISTEMAS.
 - DURACIÓN DEL BLOQUEO SUBARACNOIDEO
 - RAQUIA CONTÍNUA.
 - FRASCO DEL PROCEDIMIENTO
 - NIVEL DE LA ANESTESIA
 - COMPLICACIONES
 - PRACTICA: Análisis del Monitoreo y vigilancia del paciente con sedación durante la cirugía

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los contenidos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Formar equipos de trabajo

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

Estudio y aprendizaje autodirigido

aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 12.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar y conocer las indicaciones, tipos y técnicas de la anestesiología local y regional.
Describir los cuidados en el paciente trans y posoperatorio

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD IV FARMACOLOGÍA DE LOS ANESTESICOS LOCALES
 - BLOQUEO PERIDURAL
 - DEFINICIÓN Y SINIMIA
 - ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA
 - VÍAS DE ACCESO
 - INDICACIONES
 - FACTORES FÍSICOS QUE AFECTAN LA CALIDAD DEL BLOQUEO
 - FACTORES FÍSICOS QUE AFECTAN LA CALIDAD DEL BLOQUEO.
 - PRACTICA: Análisis del Monitoreo y vigilancia del paciente con sedación durante la cirugía

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los contenidos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Formar equipos de trabajo

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

Estudio y aprendizaje autodirigido

aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 13.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar y describir las complicaciones más frecuentes asociadas con los diferentes tipos de anestesia, demostrará comprensión de sus causas, signos y síntomas, así como de las medidas preventivas y de manejo adecuados. Describir los tipos de dolor y su tratamiento. Conocer los usos de la ultrasonografía en dolor y la anestesia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA
 - COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA
 - PASO DE ALIMENTOS A LAS VÍAS RESPIRATORIAS (BRONCOASPIRACIÓN)
 - APNEA O HIPOVENTILACIÓN
 - ATELECTASIAS
 - HIPO
 - PRESIÓN EXCESIVA EN LA VÍA RESPIRATORIA
 - LESIONES OCULARES.
 - HIPOTENSIÓN ARTERIAL
 - CHOQUE
 - CHOQUE CARDIOGENO
 - INSUFICIENCIA RESPIRATORIA AGUDA DEL ADULTO.
 - HIPERTEMIA
 - PRACTICA: Revisión de casos clínicos enfocados a las complicaciones en anestesia local
 - PRACTICA: Revisión de casos clínicos enfocados a las complicaciones en anestesia peridural

Dar a conocer el propósito del contenido

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Presentación de los contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Interactuar con la nueva información presentada

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Presentación de los temas

Formar equipos de trabajo

Estudio y aprendizaje autodirigido

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 14.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar y describir las complicaciones más frecuentes asociadas con los diferentes tipos de anestesia, demostrará comprensión de sus causas, signos y síntomas, así como de las medidas preventivas y de manejo adecuados. Describir los tipos de dolor y su tratamiento. Conocer los usos de la ultrasonografía en dolor y la anestesia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD V COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA
 - REANIMACIÓN CARDIORESPIRATORIA
 - INTRODUCCIÓN
 - PARO RESPIRATORIO
 - PARO CARDIACO
 - MANIOBRAS DE REANIMACIÓN
 - EN RECIÉN NACIDOS
 - EN ASFIXIA POR INMERSIÓN
 - PRÁCTICA: Reanimación cardiorrespiratoria en simulador

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los contenidos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Formar equipos de trabajo

Estudio y aprendizaje autodirigido

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

aprendizaje autodirigido

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 15.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD V COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Identificar y describir las complicaciones más frecuentes asociadas con los diferentes tipos de anestesia, demostrará comprensión de sus causas, signos y síntomas, así como de las medidas preventivas y de manejo adecuados. Describir los tipos de dolor y su tratamiento. Conocer los usos de la ultrasonografía en dolor y la anestesia.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • UNIDAD V COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA <ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLICACIONES DE LA ANESTESIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ PASO DE ALIMENTOS A LAS VÍAS RESPIRATORIAS (BRONCO ASPIRACIÓN) ▪ APNEA O HIPOVENTILACIÓN ▪ ATELECTASIAS ▪ HIPO ▪ PRESIÓN EXCESIVA EN LA VÍA RESPIRATORIA ▪ LESIONES OCULARES. ▪ HIPOTENSIÓN ARTERIAL ▪ CHOQUE ▪ CHOQUE CARDIOGENO ▪ INSUFICIENCIA RESPIRATORIA AGUDA DEL ADULTO. ▪ HIPERTEMIA ○ REANIMACIÓN CARDIORESPIRATORIA <ul style="list-style-type: none"> ▪ INTRODUCCIÓN ▪ PARO RESPIRATORIO ▪ PARO CARDIACO ▪ MANIOBRAS DE REANIMACIÓN EN RECIÉN NACIDOS ▪ EN ASFIXIA POR INMERSIÓN ○ BASES ANATOMICAS Y TISIOLOGICAS ○ MECANISMOS GENERADORES DE DOLOR ○ TIPOS DE DOLOR Y TRATAMIENTOS ○ NEUROMODULADORES PARA LA APLICACIÓN EN DOLOR ○ ULTRASONOGRAFIA APLICADA A LA ANESTESIA REGIONAL | <p>Dar a conocer el propósito del contenido</p> <p>Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</p> <p>Presentación de los contenidos</p> <p>Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos</p> | <p>Interactuar con la nueva información presentada</p> <p>Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Presentación de los temas</p> <p>Formar equipos de trabajo</p> <p>Estudio y aprendizaje autodirigido</p> | <p>Revisar lo visto y resumir los contenidos</p> <p>Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</p> <p>Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</p> <p>Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana</p> <p>aprendizaje autodirigido</p> |
|---|---|---|--|

IMPARTICIÓN DE CATEDRA

SEMANA 16.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

UNIDAD VI INHALOTERAPIA

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

Comprender los principios fundamentales de la inhaloterapia. Conocer y describir las técnicas de administración de medicamentos vía inhalatoria.

CONTENIDO TEMATICO

MOMENTOS DE LA CATEDRA

APERTURA

DESARROLLO

CIERRE

- UNIDAD VI INHALOTERAPIA
 - BASES Y MECANISMOS FISIOLÓGICOS
 - TIPOS DE VENTILADORES
 - USOS RELACIONADOS A LA INHALOTERAPIA
 - PRACTICA: Presentación de proyectos

Dar a conocer el propósito del contenido

Interactuar con la nueva información presentada

Revisar lo visto y resumir los contenidos

Recuperar los aprendizajes de la semana anterior

Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje

Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase

Presentación de los contenidos

Presentación de los temas

Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos

Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos

Formar equipos de trabajo

Estudio y aprendizaje autodirigido

Selección, lectura y discusión de artículo de un tema visto en la semana

aprendizaje autodirigido

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

BÁSICA

MILLER, R. D. (2020). (2020). ANESTESIA (9TH ED., VOL. 1-2).. UNDEFINED: ELSEVIER.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y ELECTRONICA(APA)

COMPLEMENTARIA

CULLEN, F. B. (2020). FUNDAMENTOS DE ANESTESIA CLÍNICA (2ND ED.). . UNDEFINED: LWW WOLTERS KLUWER.

BUTTERWORTH, F. J. (2020). ANESTESIOLOGÍA (6TH ED.). UNDEFINED: MANUAL MODERNO.

CRÉDITOS

ELABORADO POR:

JOSEFINA ALTAMIRA GARCIA

AUTORIZADO POR:

JAIME PAZ AVILA